



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Pendidikan Luar Biasa
Nama Mata Kuliah	: Bina Diri
Kode	: PKh6238
Jumlah SKS	: 2
Semester	: 6 (Enam)
Mata Kuliah Prasyarat	: Orthopedagogik, strategi pembelajaran ABK
Dosen Pengampu	: Dr. dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St. dan Ernisa Purwandari, M.Pd.

Deskripsi Mata Kuliah :

Matakuliah ini bersifat pilihan bagi seluruh mahasiswa, berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membahas tentang hakekat bina diri, asesmen bina diri, pembelajaran bina diri pada anak berkebutuhan khusus hingga pengembangan program bina diri bagi anak berkebutuhan khusus, dengan penekanan pada pemahaman dan keterampilan penerapan prinsip-prinsip bina diri tersebut untuk memecahkan permasalahan belajar bina diri ABK sesuai dengan kekhususannya. Proses perkuliahan dilakukan secara pembahasan konseptual. Aktivitas perkuliahan dilakukan melalui kajian referensi dan studi kasus dilakukan untuk memberikan wawasan kepada mahasiswa melakukan pemikiran kritis tentang kondisi riil di lapangan, sebagai dasar pengembangan bina diri yang efektif bagi ABK.



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Peta Konsep Struktur Penguasaan Matakuliah Bina Diri:

Penguasaan karakteristik ABK □ Konsep dan prinsip strategi pembelajaran □ Prinsip pemilihan dan penetapan strategi pembelajaran □ Jenis-Jenis strategi pembelajaran □ kajian kasus permasalahan strategi pembelajaran ABK □ Perencanaan strategi pembelajaran untuk ABK □ praktik penerapan Strategi pembelajaran ABK





KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Capaian Pembelajaran (Kompetensi Mata Kuliah) :

1. Pengetahuan: Mahasiswa menguasai konsep, tujuan, prinsip, dan ruang lingkup bina diri melalui kajian teori, kajian kasus, observasi dan simulasi.
2. Sikap: mahasiswa memiliki pertimbangan dalam memilih dan menetapkan program bina diri berdasarkan karakteristik ABK, strategi, Teknik, metode, dan capaian hasil belajar.
3. Keterampilan: mahasiswa memiliki kemampuan merancang program bina diri untuk melakukan pemecahan masalah yang berorientasi pada peserta didik aktif belajar melalui berbagai sumber belajar untuk mengembangkan kemandirian ABK.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (Sub Komp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	Menguasai arah kuliah dan dapat mengelola belajar mandiri	Pembahasan rencana dan arah perkuliahan dan kontrak belajar	Temu kelas	Diskusi	Partisipasi aktif dalam proses kuliah	Preconception awal	5 %	1x pertemuan	Silabus/ RPS
2 – 3	Menguasai hakekat bina diri untuk ABK	Pembahasan hakekat bina diri pada ABK: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan • Prinsip • Ruang Lingkup 	Temu kelas dan literature review	Diskusi kelas, studi referensi	Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, dan ruang lingkup	Pengantar lisan	10 %	2x pertemuan	3, 4, 6, 14, 17
4 – 5	Menguasai asesmen pada aspek bina diri anak berkebutuhan khusus	Asesmen bina diri: <ul style="list-style-type: none"> • Memilih target asesmen sesuai tahap perkembangan. • Analisa hasil asesmen 	Temu kelas Literatur reviu	diskusi kelas	Partisipasi aktif dalam proses kuliah Studi kasus	Studi kasus	10%	2x pertemuan	1, 7, 13, 14, 15, 16



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan program berdasarkan hasil asesmen 							
6 – 8	Menguasai pembelajaran bina diri pada ABK	Pembelajaran bina diri pada ABK: <ul style="list-style-type: none"> Kurikulu Strategi Pedoman Teknik Metode Penilaian 	Temu kelas Literature review Studi kasus	Diskusi kelas	Partisipasi aktif dalam proses kuliah Studi kasus	Studi kasus	15%	3x pertemuan	2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
9	MID Semester						15 %	1x pertemuan	
10	Mengkaji praktik pelaksanaan bina diri pada anak berkebutuhan khusus	Kajian praktik bina diri berdasarkan hasil penelitian melalui jurnal	Temu kelas Literatur reviu	Pembelajaran proyek, telaah referensi	Mengidentifikasi strategi dan metode yang digunakan dalam memecahkan permasalahan bina diri yang tepat	Portofolio	10 %	1x pertemuan	Google scholar
11 – 12	Mengidentifikasi permasalahan bina diri pada anak berkebutuhan khusus	Melakukan observasi dan wawancara permasalahan bina diri pada anak berkebutuhan khusus di sekolah	Kajian kasus Praktik kelompok	Pembelajaran proyek, telaah referensi	Melakukan asesmen dan menentukan program bina diri pada salah satu kekhususan	Portofolio	10 %	2x pertemuan	Semua referensi
13 – 14	Mengembangkan program bina diri untuk anak berkebutuhan khusus	Merancang dan mengembangkan program bina diri bagi anak berkebutuhan	Kajian kasus Praktik kelompok	Pembelajaran proyek, telaah referensi	Menyusun Sebuah program bina diri bagi ABK dengan tepat	Portofolio	10 %	2x pertemuan	Semua referensi



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

		husus berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan							
15 – 16	Praktik penerapan program bina diri bagi anak berkebutuhan khusus	Simulasi penerapan program bina diri bagi salah satu kekhususan	Temu kelas dan presentasi mahasiswa	Simulasi dalam kelompok	Mempergakan pelaksanaan program bina diri untuk salah satu kekhususan melalui <i>peer teaching</i>	Pengamatan, penilaian sejawat, portofolio	15 %	1x pertemuan	Semua referensi

Nilai Akhir:

Komponen Penilaian

1. Kehadiran mahasiswa secara fisik dan mental dalam perkuliahan, (bobot 10%)
2. Keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan (15%)
3. Ketepatan dan Kualitas Tugas-tugas Individual dan kelompok (bobot 20%)
4. Pencapaian ujian tengah semester (bobot 25%)
5. Pencapaian hasil belajar Akhir Semester melalaui proyek (bobot 30%)

Penetapan Nilai Akhir :

(Bobot nilai per subkomp x 60) + (Nilai proyek x 30)

NA = -----

100

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi mencakup indikator: tanggung jawab, jujur, disiplin, kemampuan kerjasama, minat membaca, kemampuan berpikir analisis dan strategi belajar mandiri , kemampuan berikir ilmiah



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Referensi

1. Alabama Transition Standards. (2014). *Alabama Transition Standards*. Montgomery: Alabama State Department of Education.
2. Alaimo, C., Seiverling, L., Anderson, K., & Sturmey, P. (2018). A comparison of two multicomponent treatment packages for food refusal. *Behavioral Interventions*, 33(1), 93–101. <https://doi.org/10.1002/bin.1503>
3. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th edition; DSM-5)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
4. Arias, B., Verdugo, M. Á., Navas, P., & Gómez, L. E. (2013). Factor structure of the construct of adaptive behavior in children with and without intellectual disability. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(2), 155-166.
5. Byrne, G. (2018). Prevalence and psychological sequelae of sexual abuse among individuals with an intellectual disability: A review of the recent literature. In *Journal of Intellectual Disabilities (Vol. 22, Issue 3)*. <https://doi.org/10.1177/1744629517698844>
6. Chamidah, Atien Nur et.al. (2022). *EKSIS (Edukasi Kesehatan Seksual Disabilitas)*.
7. Clement, T., & Bigby, C. (2010). *Group homes for people with intellectual disabilities: Encouraging inclusion and participation*. Jessica Kingsley Publishers.
8. Clawson, E. P., & Elliott, C. A. (2014). Integrating evidence-based treatment of pediatric feeding disorders into clinical practice: Challenges to implementation. *Clinical Practice in Pediatric Psychology*, 2(3), 312–321. <https://doi.org/10.1037/cpp0000076>
9. Collins, B. C. (2012). *Systematic Instruction for Students with Moderate and Severe Disabilities*. In Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.
10. Drysdale, B., Lee, C. Y. Q., Anderson, A., & Moore, D. W. (2015). Using Video Modeling Incorporating Animation to Teach Toileting to Two Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 27(2). <https://doi.org/10.1007/s10882-014-9405-1>
11. Fu, S. B., Penrod, B., Fernand, J. K., Whelan, C. M., Griffith, K., & Medved, S. (2015). The Effects of Modeling Contingencies in the Treatment of Food Selectivity in Children With Autism. *Behavior Modification*, 39(6), 771–784. <https://doi.org/10.1177/0145445515592639>
12. Hodges, A., Gerow, S., Davis, T. N., Radhakrishnan, S., Feind, A., Oguinn, N., & Prawira, C. (2018). An Initial Evaluation of Trial-Based Functional Analyses of Inappropriate Mealtime Behavior. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 30(3), 391–408. <https://doi.org/10.1007/s10882-018-9592-2>
13. Maenner, M. J., Smith, L. E., Hong, J., Makuch, R., Greenberg, J. S., & Mailick, M. R. (2013). Evaluation of an activities of daily living scale for adolescents and adults with developmental disabilities. *Disability and Health Journal*, 6(1), 8-17.



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

14. Noonan-Walsh, P., Walsh, P., & Heller, T. (Eds.). (2008). Health of women with intellectual disabilities. John Wiley & Sons.
15. Overton, T. (2013). Assessing Learners with Special Needs: An Applied Approach: Pearson New International Edition. Pearson Higher Ed.
16. Salvia, J., Ysseldyke, J., & Witmer, S. (2016). Assessment in special and inclusive education. Cengage Learning.
17. Tassé, M. J., Schalock, R. L., Balboni, G., Bersani, H., Borthwick-Duffy, S. A., Spreat, S., Thissen, D., Widaman, K. F., & Zhang, D. (2012). The construct of adaptive behavior: Its conceptualization, measurement, and use in the field of intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 117(4), 291–303. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-117.4.291>

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Luar Biasa

(Dr.Hermanto, M.Pd)
NIP. 19701115 200212 1 008

Yogyakarta, Januari 2023

Dosen Penyusun

(Dr. dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St.)
NIP 198211152008012007